

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева

11 \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Дошкольное образование»**

**Карачаевск - 2023**

Составитель: к.п.н., доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.зав. кафедрой



А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
5. Образовательные технологии.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	7
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	8
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....	8
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
7.1. Основная литература: .....	18
7.2. Дополнительная литература: .....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
9.1. Общесистемные требования.....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	23
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11. Лист регистрации изменений .....	27

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

***Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования***

**Целью** изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии педагога; развитие профессиональной компетентности для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; методы обучения и воспитания; дидактические принципы в ДОУ.

**Уметь:** осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса в дошкольном образовании; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников.

**Владеть:** навыками отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	<b>Знать</b> способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

	<p>компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>	<p>коммуникационных технологий)  <b>Уметь</b> использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <b>Владеть</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	--	--	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>специалистами</p> <p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p><b>Уметь:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
---------------------	---	---	---

		<p>поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.          Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2.          Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.          Планирует и организует деятельность основных</p>	<p><b>Знать:</b> способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 62 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	52
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**



**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Методика обучения в области дошкольного образования</b>								
Тема: Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Педагогические средства обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Нравственное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
Тема: Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	

возраста.							
<b>Раздел 2. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</b>							
Тема: Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ	4	-	4	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Занятие как основная форма организации обучения садике. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия	4	-	-	-	<b>4</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Современные обучающие технологии в дошкольном обучении	4	-	-	-	<b>4</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Диагностика процесса обучения в детском саду.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Мониторинг развития	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, доклад

индивидуальности дошкольника.						ОПК-7	
Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Методика обучения в дошкольном образовании.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в дошкольном учреждении	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Методика дифференцированного обучения п подготовительной группе	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Тема: Реализация интегрированного подхода	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
Всего:	52	14	14		24		

### **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

##### **Лекция №1 Педагогические средства обучения дошкольников**

Материальные средства обучения. Технические средства обучения.

##### **Лекция №2 Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников**

Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

##### **Лекция №3 Методика руководства сюжетно- ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста**

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте. Формирование сюжетной игры у

детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

**Лекция №4 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

Методика организации режимных процессов. Содержание деятельности детей на прогулке.

**Лекция №5 Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Задачи нравственного воспитания дошкольников. Условия нравственного воспитания дошкольников. Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе.

**Лекция №6 Правовое воспитание дошкольников**

Конвенция о правах ребенка. Этапы правового воспитания детей.

**Лекция №7 Методы обучения детей дошкольного возраста**

Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения. Педагогические технологии.

**5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу**

**Практическое занятие №1 Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.**

1. Содержание основных понятий.
2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.
5. Особенности воспитания дошкольников.

**Практическое занятие №2 Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.**

1. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
3. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
4. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
6. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

**Практическое занятие №3-4 Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.**

1. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
2. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
3. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
4. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

**Практическое занятие №5 Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.**

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.

2. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
3. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.
5. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
6. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие №6 Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ.**

1. Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада.
2. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
4. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

**Практическое занятие №7 Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе ДОУ**

1. Определение понятия «социально- личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе доу».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
5. Этапность построения педагогических технологий.
6. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать</b> способы участвовать в разработке	<b>Не знает</b> способы участвовать в разработке	<b>Знает</b> совокупность методов владения	<b>Не знает</b> способы участвовать в разработке	

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий знает</p>	<p>способами участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Владеть</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Не владеет</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом <b>владеет</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Владеет</b> навыками работы над созданием дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	

Повышенны й	<p><b>Знать</b> способы участвовать в разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование м информацион но- коммуникаци онных технологий</p> <p><b>Уметь</b> использовать способности участвовать в разработке</p>				<p><b>Знает</b> в полном объеме совокупности методов владения и способы участвовать в разработке основных и дополнительны х образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий</p> <p><b>Умеет</b> в полном объеме реализовывать свои профессиональ ные знания по</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				<p>овладению дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p><b>Владеть</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>полном объеме</b></p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками работы над владением дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>



**ОПК-3**

<p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Знать:</b> способы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Не знает</b> способов организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями</p>	<p><b>В целом знает</b> основы владения основами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Знает</b> совокупность методов владения основами и способами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> находить способы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Не умеет</b> реализовывать свои знания по владению способами и организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями</p>	<p><b>В целом умеет</b> реализовывать свои методы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Умеет</b> реализовывать свои профессиональные методы работы над основой владения и навыками работы над основами овладения способами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>	

	<p><b>Владеть:</b> способами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками работы над основами овладения п способами организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками работы, основами овладения п способами организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеет</b> навыками работы над созданием способов организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
Повышенной	<p><b>Знать:</b> способы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями</p>				<p><b>Знает в</b> полном объеме совокупность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями</p>
	<p><b>Уметь:</b> реализовывать способы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>				<p><b>Умеет в</b> полном объеме реализовать способы организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

	, в том числе с особыми образовательными потребностями.				обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	<b>Владеть:</b> навыками работы над способами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет навыками работы над способами организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### ОПК-7

Базовый	<b>Знать:</b> особенности самоорганизации и самообразования	Не знает особенностей работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом знает особенности работы над самоорганизацией и самообразованием	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	<b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для обучающихся	Не умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	Умеет выбирать правильные методы работы над способностью к самообразованию и самоорганизацию	
	<b>Владеть:</b> навыками работы над выработыванием у обучающихся	Не владеет навыками работы над самообразованием и самоорганизацией	В целом владеет навыками работы над способностью использовать	Владеет навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	

	навыков к самоорганизации и самообразования	ей	способы над самоорганизацией и самообразованием	ием	
Повышенной	<b>Знать:</b> особенности работы над самоорганизацией и самообразованием				знает навыки работы над самоорганизацией и самообразованием
	<b>Уметь:</b> выбирать методы и способы работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме умеет пользоваться навыками работы, выбирает способы работы над самоорганизацией и самообразованием
	<b>Владеть:</b> навыками работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме владеет навыками работы над созданием метода способности к самообразованию и самоорганизации

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.

7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДООУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
12. Здоровье сбережение в ДООУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДООУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.

7. Компоненты дошкольного воспитания:
8. Физическое воспитание.
9. Нравственное воспитание.
10. Умственное воспитание.
11. Социальное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Экологическое воспитание.
15. Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.
20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
22. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
23. Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
24. Классификация методов дошкольного воспитания.
25. Методы формирования сознания личности.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
28. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Методика обучения и воспитания младших школьников»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **6.2.3. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**Задание № 1-тест1(опк-2)**

ответьте правильный ответ

Первое дошкольное учреждение было открыто

И.Г.Песталоцци в Швейцарии

Р.Оуэном в Шотландии

Ф.Фурье в Германии

**Задание № 2-тест2(опк-2)**

допишите

Существуют три источника воспитания: природа, люди и окружающие вещи считал ...

*Правильные варианты ответа: Руссо;*

**Задание № 3-тест3(опк-2)**

Возрастная периодизация:

допишите

от 0 до 2 лет физическое воспитание

от 2 до 12 лет развитие внешних чувств

от 12 до 15 лет умственное воспитание - разработал ...

*Правильные варианты ответа: Руссо;*

**Задание № 4-тест4(опк-2)**

отметьте правильный ответ

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала

А.П.Усова

Н.К.Крупская

Н.А.Ветлугина

**Задание № 5-тест5(опк-2)**

допишите

Особую роль в воспитании и образовании детей играет детская книга, отмечала ...

*Правильные варианты ответа: Крупская;*

**Задание № 6-тест6(опк-2)**

допишите

Теорию элементарного образования разработал ...

*Правильные варианты ответа: Песталоцци;*

**Задание № 7-тест7(опк-2)**

допишите

Свои взгляды изложила в книге "Современный детский сад, его значение и образование»

...

*Правильные варианты ответа: Тихеева;*

**Задание № 8-тест8(опк-2)**

отметьте правильный ответ

Три главных возрастных периода

от 0 до 7 лет

от 7 до 14 лет

от 14 до 21 года

впервые выделил

Аристотель

Коменский

Песталоцци

**Задание № 9-тест9(опк-2)**

допишите

Автор книги "Родное слово" и "Человек как предмет воспитания» ...

*Правильные варианты ответа: Ушинский;*

**Задание № 10-тест 10(опк-2)**

допишите

Автор книги "Материнская школа» ...

*Правильные варианты ответа:* Коменский;

**Задание № 11-тест 11(опк-2)**

допишите

Слова "Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е.в детстве" принадлежат

...

*Правильные варианты ответа:* Коменскому;

**Задание № 12-тест 12(опк-2)**

отметьте правильный ответ

Основоположником дошкольной педагогики является

К.Д.Ушинский

Я.А.Коменский

Ф.Фребель

**Задание № 13**

допишите

Основоположником отечественной дошкольной педагогики является ...

*Правильные варианты ответа:* Ушинский;

**Задание № 14-тест 14(опк-2)**

отметьте правильный ответ

Первый детский сад в России был открыт

в Петербурге - Симонович

в Москве - Шлегер

в Петербурге – Тихеевой

**Задание № 15-тест 15(опк-2)**

отметьте правильный ответ

Единые дошкольные заведения "ясли-сад" стали создаваться в

1959 году

1919 году

1966 году

**Задание № 16-тест 16(опк-2)**

отметьте правильные ответы

В Уставе ДООУ определяются

цели и задачи учреждения

права дошкольных работников

платные услуги

режим работы.

**Задание № 17-тест 17(опк-2)**

отметьте правильные ответы

Новые дошкольные образовательные учреждения:

детский сад - школа - вуз

детский сад - школа

детский сад - колледж

детский сад

**Задание № 18-тест 18(опк-2)**

отметьте правильные ответы

Система образования в РФ основывается на следующих принципах:

гуманизм

единство

общедоступность

светский характер



**Задание № 19-тест 19(опк-3)**

отметьте правильный ответ

Социальные факторы формирования личности

- окружающая среда
- микросреда
- окружающая природа

**Задание № 20-тест 20(опк-3)**

отметьте правильный ответ

Основные принципы воспитания дошкольников

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- единство требований к воспитанникам и уважение
- сочетание педагогического руководства с развитием инициативы

**Задание № 21-тест 21(опк-3)**

отметьте правильный ответ

Ведущая деятельность дошкольника

- сюжетно-ролевая игра
- конструирование
- изобразительная деятельность

**Задание № 22 -тест 22(опк-3)**

отметьте правильные ответы

Физическое воспитание дошкольников тесно связано с

- подвижной игрой
- выполнением упражнений
- охраной жизни и здоровья
- закаливанием

**Задание № 23- тест 23(опк-3)**

отметьте правильный ответ

Основная задача педагога в период адаптации ребенка к жизни в детском саду

- заслужить доверие ребенка
- правильное решение задач адаптации
- гибкость ума, быстрая реакция

**Задание № 24**

допишите

Автором известного труда "Руководство по физическому образованию" был ...

*Правильные варианты ответа:* Лесгафт;

**Задание № 24- тест 24(опк-3)**

отметьте правильный ответ

Е.Н.Водовозова свои взгляды на дошкольное воспитание изложила в книге

- "Современный детский сад"
- "Детский сад"
- "Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления "

**Задание № 25- тест 25 (опк-3)**

отметьте правильный ответ

Физические показатели в дошкольном возрасте

- изменяются
- постоянны
- относительны

**Задание № 26- тест 26 (опк-3)**

отметьте правильный ответ

Работа по эстетическому воспитанию должна осуществляться

- в течении всего дня
- в конце дня

в начале дня

**Задание №27- тест 27 (опк-3)**

отметьте правильный ответ

Неуместно во время детского творчества

- Замечание и отрицательная оценка
- Широкое включение игровых ситуаций
- Включать детей в процесс подготовки

**Задание № 28- тест 28 (опк-3)**

допишите

Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей - ...

*Правильные варианты ответа:* режим;

**Задание № 28- тест 28 (опк-3)**

допишите

Ведущая деятельность дошкольника ...

*Правильные варианты ответа:* игра

**Задание № 29- тест 29 (опк-7)**

допишите

Основы речи у ребенка закладываются на ... году жизни

*Правильные варианты ответа:* первым;

**Задание № 30- тест 30 (опк-7)**

отметьте правильные ответы

Особенности "кризиса трех лет"

- самостоятельность
- упрямство
- активность
- капризы

**Задание № 31-тест 30 (опк-7)**

дополните

"Любите детство, поощряйте его игры и забавы, не форсируйте его развитие», - писал ...

*Правильные варианты ответа:* Руссо;

**Задание № 32- тест 32 (опк-7)**

допишите

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты: ..., содержание, роль

*Правильные варианты ответа:* сюжет;

**Задание № 33- тест 33 (опк-7)**

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

*Правильные варианты ответа:* образовательная программа ДОУ;

**Задание № 34- тест 34 (опк-7)**

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Правильные варианты ответа:* самостоятельная деятельность детей;

**Задание № 35-тест 35 (опк-7)**

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

*Правильные варианты ответа:* совместная деятельность взрослых и детей;

**Задание № 36- тест 35 (опк-7)**

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

*Правильные варианты ответа:* сенситивный возраст;

**Задание № 3- тест 35 (опк-7)**

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

*Правильные варианты ответа:* образовательный процесс;

**Задание № 38-тест 35 (опк-7)**

отметьте правильный ответ

Общее руководство ДОУ осуществляет

- Совет педагогов
- все работники
- заведующий

**Задание № 39 -тест 35 (оп-7)**

отметьте правильный ответ

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет

- заведующий
- все работники
- Совет педагогов

**Задание № 40-тест 35 (опк-7)**

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

- наследственность
- внутриутробное развитие
- забота о здоровье

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

**1.Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2.Николаева, С. Н.** Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с.

- ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / .О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Степанова, О. А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 7.3. Ресурсы ЭБС.

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

### 11. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>